

Schulinternes Curriculum Englisch

10. Jahrgang 1. Halbjahr SJ 2023/2024



Zeitraum	Bezug zum Lehrwerk Lighthouse 6 TB= textbook WB= workbook	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>1. Quartal (28.08.-20.10.)</p> <p>1. Normarbeit 09.10.-13.10.2023</p> <p>Achtung: 12.09. Bundesjugendspiele 26.09. Studientag 02.-03.10. unterrichtsfrei (Tag der deutschen Einheit) 23.10.-04.11. Herbstferien</p>	<p>Unit 1 South Africa <u>mandatory:</u> TB 8+9 listening TB 10+11/ 1+2 reading, note taking TB 12/ 1 + 13/ 2 reading TB 13/ 3 viewing TB 14/ 1 reading WB 6/ 6 listening WB 11/ 16+17 speaking WB 17/ 1 listening WB 19/ 5 speaking TB 16/ 1 reading statistics TB 17/ 2-4 using present tenses; describing a cartoon TB 22/ 1 listening</p> <p><u>Optional:</u> TB 11/ 3 writing TB 15/ 2 reading, note taking TB 19-21 reading, working with texts, characterization TB 153 wordbank talking about texts TB 30-31 reading WB 20/ 6 speaking comparing pictures WB 14 mediation</p> <p><u>Grammatical focus:</u> Using present tenses → TB 17/ 2-3; 26/ 1; TB Language File 185-186 → WB 7 /7-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - getting to know the geography, sights, history and people of South Africa - talking about diversity - understanding apartheid - planning vacation activities - describing a cartoon - preparing/ giving a presentation - relevant vocabulary: TB 210- 218 <p>Referat Im Laufe des 1. Hj. Präsentieren die SuS ein S.A. betreffendes Thema oder ein Land, in dem Englisch die offizielle Landessprache ist, oder stellen ein Buch oder einen Film vor. Die Bewertung geht ins 3. Quartal ein.</p>

Zeitraum	Bezug zum Lehrwerk Lighthouse 6 TB= textbook WB= workbook	Inhaltliche Schwerpunkte
<p style="text-align: center;">2. Quartal (06.11.23 – 02.02.24)</p> <p>2. NA (als Probe-MSA) 120 16.11. 220 13.11.</p> <p>Achtung: 23.11. Wandertag 23.12.23-06.01.24 Weihnachtsferien 05.02.-10.02. Winterferien</p>	<p>Unit 2 Take a stand</p> <p><u>mandatory:</u> WB 21/ 1+2 speaking, writing TB 32+33/ 1 speaking, writing TB 34/ 1+2 reading TB 34/ 3 listening TB 36/ 1 speaking, reading WB 22/ 3 improving language WB 32/ 19 writing WB 29/ 16 listening</p> <p><u>optional:</u> TB 35/ 4 writing TB 37/ 3 viewing, listening TB 37/ 4 conducting a survey WB 24/ 6 talking about a chart TB 41-43 reading TB 44 mediation WB 30+31 reading</p> <p><u>Grammatical focus :</u> Talking about the past -> TB 39/ 2-4; TB 48/ 1+2; TB Language File 187-189 -> WB 25+26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - young people and politics - digital citizens - digital activism - online compaigns - talking about a poem - preparing/giving a presentation <p style="text-align: center;">relevant vocabulary :TB 219-227</p>

Schulinternes Curriculum Englisch

10. Jahrgang 2. Halbjahr SJ 2023/2024



Zeitraum	Bezug zum Lehrwerk Lighthouse TB= textbook WB= workbook	Inhaltliche Schwerpunkte
<p>3. Quartal (12.02.-26.04.)</p> <p>3. NA ...</p> <p>Achtung: 08.03. Frauentag 25.03.-05.04. Osterferien</p>	<p>(Inhalte 3. & 4. Quartal fließend)</p> <p>Exam preparation <u>mandatory:</u> Aufgaben zur Vorbereitung der MSA-Abschlussprüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finale – Prüfungstraining - Exam File B1 im TB - Exam Check im WB - kursspezifische Übungsmaterialien <p>Exam File</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening TB 76-78 + WB 61/1 –62/3 - Reading TB 79-83 + WB 63/1 – 66/3 - Mediation TB 84-85 + WB 73/1 - 74/3 - Writing TB 86-88 + WB 67/1 – 70/5 - Speaking TB 89-91 + WB 57/1- 60/4 <p>Exam Check</p> <ul style="list-style-type: none"> - WB 53-56 <p>Skills Files</p> <ul style="list-style-type: none"> TB 165 listening TB 166-167 reading TB 172 taking part in a discussion TB 172-173 steps of writing TB 179 describing photos and pictures TB 182-183 mediation course <p><u>Optional:</u> Exam Check WB 35-38</p>	<ul style="list-style-type: none"> - intensive preparation of the students for the upcoming written and oral English exams - revision of relevant grammatical structures (tenses, passive, conditionals, adjectives/ adverbs, word order, questions, prepositions, ...) TB 185-209 - discussions - correcting a text - describing pictures - mediation - writing emails - listening and reading practice - vocabulary revision

Zeitraum	Bezug zum Lehrwerk Lighthouse TB= textbook WB= workbook	Inhaltliche Schwerpunkte
<p style="text-align: center;">4. Quartal (29.04.-17.07.)</p> <p>Achtung: 08.05. EBBR/MSA Deutsch 09.05-10.05. unterrichtsfrei (Himmelfahrt) 14.05. EBBR/MSA Mathe 16.05. EBBR/MSA Englisch 20.05. Pfingsten 12.06-13.06. unterrichtsfrei (5. PK)</p> <p>Überprüfung der Sprechfertigkeit? (keine kursübergreifenden Prüfungsgruppen)</p>	<p>Unit 3 – Future Visions</p> <p><u>mandatory:</u> TB 54-55 speaking TB 55/2 listening, note taking, speaking TB 56-57 reading, note taking, writing TB 58 listening, note taking TB 59 viewing, note taking, speaking TB 60 reading, speaking WB 39-42</p> <p>Skills Files TB 160 dealing with unknown words TB 174 writing a comment TB 177 a written discussion – pros and cons</p> <p><u>Optional:</u> TB 63-65 reading, note taking, writing WB 46</p> <p>Skills training → TB 66 listening / speaking → TB 67 writing → TB 69 mediation → TB 73 mediation / speaking → WB 47-50</p> <p><u>Grammatical focus:</u> Using future tenses → TB 61 → WB 43-44</p>	<ul style="list-style-type: none"> - future technologies - describe and discuss new technologies → advantages and disadvantages - talk about personal views and opinions referring to the topic - learn about and discuss aspects of a sustainable way of living - relevant vocabulary: TB 227-231 - optional vocabulary: TB 231-236

Allgemeine Hinweise

- Das Curriculum bezieht sich auf den Rahmenplan der Mittelstufe und den Europäischen Referenzrahmen.
- Die Basis für die Arbeit ist das *Lehrbuch English G Lighthouse 6* und das dazugehörige *Workbook*. Es wird ergänzend ein zweisprachiges Wörterbuch benutzt.
- Die Unterrichtssprache ist in der Regel Englisch, nur in Ausnahmefällen (z.B. Erklärung von grammatischen Strukturen) wird auf die deutsche Sprache zurückgegriffen.
- Für den Unterricht benötigen die Schüler neben den o.g. Büchern mindestens einen Hefter (ggf. nach Absprache mit dem jeweiligen Fachlehrer ein Vokabelheft) und leere linierte Blätter.
- Hat ein/e Schüler/in den Unterricht versäumt, muss er/sie sich selbstständig darum bemühen, Versäumtes in einem angemessenen Zeitraum nachzuholen.
- Aus dem Kursbuch ist zu ersehen, was in den verpassten Stunden erarbeitet wurde und welche Hausaufgaben erteilt wurden. Außerdem steht der Kursleiter jederzeit für Fragen zur Verfügung.
- Die Schüler bekommen regelmäßig Hausaufgaben erteilt, die in den Schülerkalender eingetragen werden müssen. Außerdem sind die Vokabeln der Lektion regelmäßig und selbstständig zu lernen und zu wiederholen. Die jeweiligen Unterrichtsstunden sind selbstständig bzw. nach Anweisung durch die Lehrkraft vor- und nachzubereiten
- Über den Sitzplan entscheidet der Fachlehrer je nach pädagogischer Situation.

Leistungsbeurteilung

- In jedem Quartal wird vom gesamten Jahrgang eine (Klassen)Normarbeit geschrieben. Die genauen Termine schreiben sich die Schüler rechtzeitig (spätestens eine Woche vorher) in den Schülerkalender. Die Schüler werden über die Inhalte der Arbeit informiert. Diese Quartalsarbeiten müssen von den Eltern unterschrieben werden.
- Die Bewertung der Quartals-/Halbjahres-/Ganzjahresleistung:
- Die Gesamtnote errechnet sich zu je 50% aus schriftlicher und mündlicher Leistung.
- Die Ergebnisse der Quartalsarbeit gehen zu 60% in den Bereich der schriftlichen Note ein. Die restlichen 40% bestehen aus sonstigen schriftlichen Leistungen (punktuelle Lernerfolgskontrollen/Tests, Hefter-Führung, schriftliche Hausaufgaben
- kursspezifisch: ggf. Lerntagebücher oder Portfolios zur Dokumentation der individuellen Lernfortschritte etc.
- Die mündliche Leistungsbeurteilung gliedert sich in die Bewertung von Qualität und Quantität der mündlichen Mitarbeit im Unterricht sowie punktuelle Leistungsüberprüfungen wie Referate, Dialoge, Vokabelüberprüfung u. Ä.
- Um ein schwaches Ausreichend (6 Punkte) zu erreichen, müssen 45% der Anforderungen erfüllt sein.
- Unentschuldigtes Fehlen vom Unterricht und Unterrichtsstörungen werden mit einem Ungenügend bewertet.

Differenzierung

- Der individuelle Lernfortschritt und das individuelle Lerntempo der SchülerInnen finden Berücksichtigung.
- Durchgängiges Ziel ist eine Festigung und Erweiterung der Sprech- und Schreibkompetenz, der Kompetenz des Hör- und Leseverstehens in der englischen Sprache.
- Ein weiterer Schwerpunkt ist die Weiterentwicklung des selbstorganisierten und selbstverantwortlichen Lernens.
- Neben der obligatorischen Erfüllung der Mindestanforderungen gemäß Rahmenlehrplan Englisch 1-10 erhalten alle Schüler Möglichkeiten zur Bearbeitung von Wahlaufgaben nach Beratung und Absprache.

https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_C_Mod_Fremdsprachen_2015_11_16_web.